

Протокол №1

августовского секционного совещания учителей иностранного языка по теме
«Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышения качества
образования по иностранному языку»

от 24 августа 2019 г.

Присутствовали: учителя английского языка – 26 чел.

Приглашенные: -

Методист РОО: Еремеева Г.В.

Секретарь: Мухаметзянова Р.А.

Повестка дня:

1. Анализ работы секции РМО учителей иностранного языка в 2018-2019 учебном году.
2. Совершенствование образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом рекомендаций по итогам ГИА, ВПР в образовательных организациях общего среднего образования в 2019-2020 учебном году.
3. Инновационные педагогические технологии как эффективное условие успешного обучения детей иностранным языкам в рамках реализации ФГОС.
4. Профессиональные сетевые сообщества, конкурсы профессионального мастерства, конференции – инструменты непрерывного профессионального образования.
5. Профессиональное развитие педагога как условие инклюзивного образования.
6. Роль портфолио при самооценке деятельности учителя иностранного языка.
7. Модульный принцип в структуризации учебного материала.
8. Особенности преподавания иностранного языка/второго иностранного языка в 2019-2020 учебном году. Определение перспектив профессионального роста учителей Нурлатского муниципального района, приоритетных учебно-методических задач.
9. Проект «Повышение качества образования педагогов с низкими показателями качества через наставничество».

Слушали:

1. По первому вопросу «Анализ работы секции РМО учителей иностранного языка в 2018-2019 учебном году» выступила методист Еремеева Г.В. Она отметила, что работа РМО была направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в области содержания предмета и методики его преподавания с целью повышения качества образовательного процесса в образовательных учреждениях НМР. Она также подробно проанализировала работу учителей по школам, отметив положительные и западающие моменты в преподавании предмета.
2. По второму вопросу «Совершенствование образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом рекомендаций по итогам ГИА, ВПР в

образовательных организациях общего среднего образования в 2019-2020 учебном году» выступила учитель английского языка МАОУ «СОШ №2» Мухаметзянова Р.А., которая отметила высокий уровень подготовки учащихся к ГИА по английскому языку. Из 21 ученика 13 учащихся сдали ЕГЭ на выше 80 баллов, что составляет 64% учащихся. Несмотря на это, средний балл по РТ (80,4) выше среднего балла по району (78,9). Она подробно остановилась на анализе заданий, вызвавшие наибольшее затруднение, и рекомендовала прорабатывать индивидуально с каждым учеником ошибки и западающие темы при подготовке к ГИА. Присутствующим также был предложен вариант эссе, который был оценен максимальным баллом.

3. По третьему вопросу «Инновационные педагогические технологии как эффективное условие успешного обучения детей иностранным языкам в рамках реализации ФГОС» выступила учитель МБОУ «Егоркинская СОШ» Киргизова Е.В. Она отметила, что инновации в образовании позволяют достичь следующих целей: гуманизация, демократизация образовательного процесса; интенсификация познавательной деятельности обучающихся; повышение эффективности организации учебной и воспитательной работы; видоизменение учебного материала с точки зрения методики и дидактики. Она также ознакомила с видами инновационных технологий.
4. По четвертому вопросу «Профессиональные сетевые сообщества, конкурсы профессионального мастерства, конференции – инструменты непрерывного профессионального образования» учитель английского языка МАОУ «СОШ №9» Полуэктова М.М. поделилась личным опытом работы в Совете молодых педагогов Республики Татарстан. Она отметила, что сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.
5. По пятому вопросу «Профессиональное развитие педагога как условие инклюзивного образования» учитель английского языка МАОУ «СОШ №1» Тямаева С.В. затронула тему внедрения инклюзивного образования в учебные заведения, что представляет большую проблему и на прямую зависит от уровня подготовки учителей. Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы: представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды; знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с детьми по отдельности и в группе, с родителями, коллегами, специалистами, руководством). тщательной подготовки к урокам, необходимости составлять урок в соответствии с требованиями ФГОС.
6. По шестому вопросу «Роль портфолио при самооценке деятельности учителя иностранного языка» учитель английского языка, ЗДМР МАОУ «СОШ №1» Булыгина Н.А. представила модель портфолио учителей данной школы и отметила, что личное портфолио учителя очень полезный инструмент при аттестации и обмене опытом. т.к. содержит весь материал, отражающий результаты и достижения в работе учителя.
7. По седьмому вопросу «Модульный принцип в структуризации учебного материала» учитель английского языка, ЗДМР МАОУ «СОШ №2» Емукова А.А. ознакомила

коллег с особенностями структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. В соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами при разработке модулей производится разделение содержания каждой темы курса на компоненты; определение для всех компонентов целесообразных видов и форм обучения; согласование их во времени; интеграция в едином комплексе. Границы модуля определяются установленной при его разработке совокупностью теоретических знаний и умений, практических действий, необходимых будущим специалистам для постановки и решения научно-технических задач данного класса. Модульное деление строится на основе строгого системного анализа понятийного аппарата дисциплины, что дает возможность выделить группы фундаментальных понятий, логично и компактно группировать материал. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения. Внутри одного курса завершающая контрольная работа по окончании каждого модуля служит предварительным контролем для следующего. Для каждого модуля формируется набор справочных и иллюстрированных материалов, который студент получает перед началом его изучения. Модуль снабжается списком рекомендуемой литературы. Каждый обучающийся переходит от модуля к модулю по мере усвоения материала и проходит этапы текущего контроля в автономном режиме.

8. По восьмому вопросу «Особенности преподавания иностранного языка/второго иностранного языка в 2019-2020 учебном году. Определение перспектив профессионального роста учителей Нурлатского муниципального района, приоритетных учебно-методических задач» методист РОО Еремеева Г.В. ознакомила присутствующих с состоянием дел по внедрению второго иностранного языка в школах района. Учителя отметили отсутствие учебников и других учебных пособий в школах. Она также ознакомила присутствующих с планом работы РМО учителей иностранного языка на 2019-2020 учебный год.
9. По девятому вопросу «Проект «Повышение качества образования педагогов с низкими показателями качества через наставничество» методист Еремеева Г.В. ознакомила с Проектом и мероприятиями в рамках его реализации через наставничество.

Решили:

1. Принять к сведению анализ работы РМО. Считать работу РМО в 2018-2019 учебном году удовлетворительной.
2. Принять к сведению рекомендации по итогам проверочных работ (ВПР, ГИА) и использовать в дальнейшей работе.
3. Рекомендовать учителям иностранного языка оформить личные портфолио.
4. Утвердить проект «Повышение качества образования педагогов с низкими показателями качества через наставничество» и организовать работу по повышению качества преподавания предмета с целью повышения уровня подготовки.

Председатель совещания: /Г.В. Еремеева/

Секретарь совещания: /Р.А. Мухаметзянова/